



Tuag at Ragoriaeth
Towards Excellence

STRATEGAETH GWELLA YSGOLION UWCHRADD 2017-2020

Pwrpas y Strategaeth Gwella Ysgolion Uwchradd yw gosod cyfeiriad datblygiadau rhanbarthol dros y tair blynedd nesaf. Cyflwynir y rhaglen yng nghyd-destun polisiau a chynlluniau cenedlaethol, rhanbarthol a lleol.

Rhoddir trefniadau rheoli cadarn ar waith er mwyn sicrhau y gweithredir pob agwedd ar y rhaglen yn llawn ac yn effeithiol. Darperir y cynnydd yn erbyn yr amcanion a'r dangosyddion fel rhan o'n prosesau monitro ac arfarnu, ac fe'i rennir â'r rhanddeiliaid allweddol ar sail pob chwarter.

Bydd gweledigaeth, nodau ac amcanion y rhaglen strategaeth yn gyd-destun pwysig wrth wneud penderfyniadau strategol am ddyfodol gwella ysgolion uwchradd y rhanbarth, ac fe'u hadolygir yn gyson. Byddant hefyd yn ategu'r broses o ddenu rhagor o adnoddau ac arian i mewn i'r rhanbarth pan fyddant ar gael, os o gwbl.

Yn y ddogfen hon, mae gwybodaeth i'r rhanddeiliaid allweddol - ymgynghorwyr, ysgolion, llywodraethwyr, swyddogion yr awdurdodau lleol a chyfarwyddwyr addysg yr esgobaeth - a hynny am ein bwriadau. Fe'i hategir gan Gynllun Busnes Rhanbarthol Gwella Ysgolion Uwchradd L2 ar gyfer 2017-2018.

Cyflwyniad a gwybodaeth gyd-destunol atodol

Gweledigaeth

Ein gweledigaeth yw cael ysgolion rhagorol sy'n cydweithio'n naturiol ac yn cyd-adnabod cyfeiriad ar gyfer gwelliant a fydd yn arwain at les a safonau rhagorol i'w disgyblion. Er mwyn cyflawni ein gweledigaeth a'n hamcanion, rydym wedi gosod gwerthoedd gwasanaeth a gwerthoedd personol i'n hunain. Bydd yr egwyddorion a'r credoau arweiniol hyn yn sail i'n perthynas gyda'r holl rhanddeiliaid, ac yn cynnwys:

- ymddiriedaeth;
- dim tuedd;
- tegwch;
- parch at amryfaliaeth;
- cefnogi a chydweithio;
- dwyieithrwydd;
- gwrthrychedd;
- mynnu safonau uchel;
- gonestrwydd.

Mae camau gweithredu ein strategaeth yn gydnaws â'r cyfeiriad cenedlaethol fel y'i diffinnir gan Lywodraeth Cymru yn ei chynllun gweithredu ar gyfer 2017-21 *'Addysg yng Nghymru: Cenhadaeth ein cenedl'*. Bydd ein taith tuag at ddiwygio a'n bwriadau yn ategu ac yn ymhelaethu ar y gweithredu allweddol a nodwyd gan y Gweinidog er mwyn cyflawni cyfundrefn addysg o'r radd flaenaf. Byddwn yn defnyddio adnoddau ac arbenigedd i gefnogi ysgolion i:

- **datblygu fel sefydliadau dysgu effeithiol** : drwy ddarparu her benodol a chefnogol, ein hamcan sylfaenol yw datblygu system hunan-wella sy'n rhoi ffydd mewn ysgolion a'u harweinwyr, ar bob lefel, i'n harwain ar y daith honno. Mae angen i ysgolion wella'u hunain fel sefydliadau sy'n dysgu, er lles y dysgwyr yn eu gofal - rôl y gwasanaeth rhanbarthol yw sicrhau bod hyn yn digwydd yn effeithiol ac yn gyson.
- **datblygu a chyflwyno'r cwricwlwm sy'n gweddnewid a'r trefniadau asesu, a hynny yn hyderus.** : drwy ddarparu rhwydwaith o sefydliadau sy'n cydweithio yn effeithiol, dan arweiniad a chefnogaeth ein hysgolion arloesi, byddwn yn sicrhau bod darpariaeth cwricwlwm addas i bob dysgwr ym mhob dosbarth. Bydd cynllunio fel ymateb i heriau a chyfleoedd *'Cwricwlwm i Gymru'* yn gonglfaen ein dull gweithredu rhanbarthol ar y cyd.
- **cyfrannu at y pedwar amcan galluogi** : drwy ddarparu arweiniad â ffocws a chydlynu rhaglen strwythuredig, byddwn yn sicrhau bod ysgolion yn cydweithio â rhanddeiliaid addysg allweddol. Bydd ein dull o weithio yn sicrhau cyfraniad rhanbarthol cryf ac effeithiol tuag at fodloni'r pedwar amcan galluogi cenedlaethol sef: datblygu proffesiwn addysg o safon uchel; arweinwyr sy'n ysbrydoli yn gweithio ar y cyd i godi safonau; ysgol gref a chynhwysol sydd wedi ymroi i ragoriaeth a lles a threfniadau asesu ac arfarnu ac atebolrwydd grymus sy'n sail i system hunan wella.

Fel rhanbarth, rydym yn cydnabod ein bod dal ar daith tuag at welliant a bod angen i ni wella yn sylweddol gyflawniad addysgol cyfnod allweddol 4 mewn llawer o'n hysgolion. Rhwng 2013 a 2016, bu patrwm y gwelliant ar draws y rhanbarth yn anghyson, a phryderon am berfformiad a phroffiliau arolygu canran sylweddol o ysgolion. Ar ôl ymgynghori ag ystod o rhanddeiliaid, gan gynnwys Penaethiaid uwchradd, adolygydd y rhaglen gefnogaeth rhanbarthol ar gyfer ysgolion uwchradd.

Mae'n llawer rhy gynnar i arfarnu yn llawn effaith y model diwygiedig, ond mae'r arwyddion cynnar yn galonogol. Yn 2017, gwelwyd cynnydd pellach yng nghanran y disgyblion sy'n cyflawni'r Dangosydd Pynciau Craidd yng nghyfnod allweddol 3, ac mae perfformiad y rhanbarth yn dal i fod y gorau o blith y pedwar consortiwm. Mae perfformiad rhanbarthol yn yr holl bynciau craidd, ar y lefelau disgwylidig ac uwch, yn gryf o hyd. Yng nghyfnod allweddol 4, bu i'r bwch rhwng

perfformiad GwE a'r ddau gonsortiw m sy'n perfformio orau yn y Lefel 2 cynhwysol leihau yn sylweddol yn 2017. Fel yr amlygir gan broffil categoreiddio sy'n gwella mewn llawer o ysgolion, gwelir gwelliannau hefyd yng nghadernid ac ansawdd yr arweinyddiaeth, yr addysgu a'r profiadau dysgu.

Yn ystod eu hymweliad â'r ardal ym mis Hydref 2017, cydnabyddodd Steve Davies [Cyfarwyddwr Safonau Ysgolion, Llywodraeth Cymru], yr Athro Graham Donaldson a Marco Kools [Dadansoddwr gyda Chyfarwyddiaeth Addysg a Sgiliau yr OECD] y gwnaed cynnydd rhanbarthol cryf yn erbyn meysydd allweddol â blaenoriaeth.

Strategaeth Gwella 2017-2020

Mae'r ddogfen gyffredinol hon yn nodi sut y bydd GwE, drwy gydweithio'n agos â rhanddeiliaid allweddol, yn rhoi sylw i'r diffygion a welwyd ac yn cryfhau arweinyddiaeth, codi cyrhaeddiad, codi dyheadau a chyflymu ymhellach gyflymdra'r gwelliant yn ysgolion y rhanbarth.

Bydd uchelgais yn allweddol wrth i ni symud ymlaen, a bydd angen gofalu bod pawb ohonom yn gosod disgwyliadau uchel i'n hunain wrth sicrhau ein bod i gyd yn cydweithio'n effeithiol i roi cymorth safonol ac amserol i'r naill a'r llall. Byddwn yn gweithio gydag arweinwyr i sicrhau ein bod yn datblygu ar yr arfer orau sydd mewn nifer o ysgolion uwchradd y rhanbarth yn ogystal â defnyddio a rhannu'r arfer honno i gefnogi a herio'r ysgolion hynny ble nad yw safonau yn ddigon uchel eto. Bydd y disgwyliad bod pob ysgol uwchradd yn y rhanbarth yn datblygu fel sefydliad sy'n dysgu (YSD) wrth wraidd ein strategaeth.

Codi disgwyliadau a chyflymu gwelliannau wrth i ni symud ymlaen o fis Medi 2017

Dyma'r disgwyliadau lleiaf wrth symud ymlaen ar gyfer ein hawdurdodau lleol a'u holl ysgolion uwchradd fel sefydliadau sy'n dysgu:

- perfformiad y chwe Awdurdod Lleol yn unol â safleoedd PYD a meincnodau disgwyliedig CA4 yn y prif ddangosyddion, yn enwedig yn y L2+ a'r Sgôr Pwyntiau wedi'i Chapio.
- mae gwella perfformiad a chyflawniad disgyblion PYD a Mwy Abl a Thalentog yn flaenoriaeth allweddol ym mhob ysgol.
- arweinyddiaeth a rheolaeth dda ar bob lefel ym mhob ysgol.
- addysgu o ansawdd da ar gyfer pob disgybl ym mhob ystafell ddosbarth.
- mae cael gwared ar amrywiad o fewn ysgol yn flaenoriaeth allweddol ym mhob ysgol.
- ni ddylid gosod yr un ysgol uwchradd mewn categori statudol yn dilyn arolygiad gan Estyn.
- dysgu a lles disgyblion yn dda, o leiaf.
- pob ysgol wedi gweithredu'n effeithiol i sicrhau bod disgwyliadau o ran *Dyffodol Llwyddiannus* ar waith
- gall pob ysgol ddangos ei bod yn sefydliad dysgu effeithiol.

Datblygu ein system hunan wella i ysgolion uwchradd

Rhaid sicrhau system ragoriaeth hunangynhaliol o safon uchel ar draws y sector uwchradd. Er mwyn cyflawni hyn, mae angen i ni ddarparu gwasanaeth cefnogi o safon uchel i ofalu ein bod yn cysylltu'r ysgolion hynny sy'n llwyddo'n dda a chefnogi'r rheiny y mae arnynt angen cymorth, cyngor a her.

Mae angen i system hunan wella gwmpasu ansawdd a chydraddoldeb; atebolrwydd ar y lefel uchaf bosib; sybsidiaredd; arfer yn seiliedig ar dystiolaeth; syniadau newydd; creadigrwydd ac uchelgais; cydweithio a phartneriaeth yn ogystal â gweithio tuag at les moesol (*Blueprint for a Self-Improving System in Wales 2015, Cymdeithas Arweinwyr Ysgolion a Cholegau Cymru*).

Rhaid sicrhau ein bod yn saerïo newid parhaol. Dysgu sydd wrth wraidd y gallu i newid - pan fo pobl, fel unigolion ac yn dorfol, yn ystyried ac yn herio eu dyletswyddau proffesiynol, eu credoau, eu sgiliau, eu cymhellion a'u hymarfer yn barhaus ac yn bwrpasol. Bydd newid yn digwydd o ganlyniad i newid mewn ymddygiadau a diwylliant o gydweithio, arloesi ac ymholi yn seiliedig ar dystiolaeth. Safonau proffesiynol fydd yn hwyluso ac yn galluogi'r newid hwn mewn ymddygiadau, safonau proffesiynol fydd yn wybyddus i bawb ym mhob ysgol. Rhaid sicrhau y defnyddir y rhain i yrru arloesi, cydweithio, ymchwil a datblygiad proffesiynol gan gydnabod ein bod ni i gyd, ar draws yr ystod o randdeiliaid, yn arweinwyr dysgu.

Fel rhanbarth, rhaid i ni saerïo system o ddysgu ble mae'r ffocws ar y cylch rhinweddol, ble rydym yn symud yn ein blaenau drwy arloesi a dangos creadigrwydd, dysgu gan y gorau, cefnogi ysgolion sy'n datblygu a sbarduno athrawon i ddysgu mwy am ein harferion proffesiynol.

Mae angen i'r drefn gydweithio fod yn hyblyg o fewn ysgolion, a rhwng ysgolion - nid ydym yn anelu at un drefn gyffredinol nac un model cydymffurfio. Rhaid i natur y cydweithio fod yn hyblyg ac yn ymatebol.

Bydd ein dull gweithredu yn sicrhau bod:

- pob ysgol yn datblygu fel sefydliad sy'n dysgu
- ffocws penodol i'r nod tymor byr ar leihau amrywiadau o fewn ysgol
- gweithgareddau strategol yn canolbwyntio ar symud gwybodaeth ac arbenigedd o gwmpas y system
- datblygiad proffesiynol deallus yn cael ei gynllunio efo ysgolion, ac ar gyfer ysgolion
- gweithgareddau ymchwil a datblygu cydweithredol rhwng ysgolion o fudd i'r ymarferwyr perthnasol, drwy gyfoethogi arferion addysgu, helpu i ddatblygu ffyrdd newydd o feddwl am addysgeg, codi disgwyliadau, codi cymhelliant a bod yn fwy agored tuag at gydweithwyr
- partneriaethau a strwythurau cydweithredol yn cael eu cynnal yn dda
- technolegau newydd yn cael eu defnyddio wrth symud a rhannu arbenigedd
- mae'r model wedi'i seilio a ymddiriedaeth, hyder a chydymdrech gytûn.

Datblygu cydymdrech gytûn

Bydd ein Rhaglen Her a Chefnoagaeth yn canolbwyntio ar gynyddu ymwneud arweinwyr ysgol, athrawon ac ymgynghorwyr sy'n cydweithio mewn ffyrdd gwahanol a hyblyg i sicrhau gwelliannau arfaethedig di-oed. Byddwn yn sicrhau bod y dull gweithredu yn cynyddu'r capasiti, y cyfrifoldeb a'r gwytnwch sy'n angenrheidiol ar gyfer hunan wella yn y dyfodol. Bydd y cydweithio yn cynnwys:

- gwella cyfleoedd am secondiadau tymor penodol i ddatblygu uwch arweinwyr ac arweinwyr canol h.y. fel y gellir eu defnyddio'n effeithiol i gefnogi gwelliant yn ysgolion eraill y rhanbarth. Yn ei dro, bydd y profiad hefyd yn datblygu ac yn cyfoethogi eu gwybodaeth a'u sgiliau nhw, gan greu cnewyllyn o arweinwyr effeithiol o fewn y gyfundrefn ysgolion.
- sicrhau comisïynu, a hynny'n effeithiol, ysgolion/arweinwyr/adrannau/athrawon llwyddiannus i ddarparu arweiniad a chefnogaeth o safon uchel i ysgolion eraill y rhanbarth
- cynyddu a gwella'r defnydd o grwpiau ffocws ac arolygon rhanddeiliaid er mwyn cael effaith ar brosesau cynllunio wasanaeth a chyfeiriad y daith.

Datblygu Fframwaith Gwerth am Arian

Mae'r strwythur cynllunio busnes presennol yn rhoi sylfaen dda i fonitro perfformiad. Er hynny, mae'n rhaid meintioli'r mewnbynnau a'r allbynnau yn fanylach er mwyn rhoi fframwaith ystyrion ar gyfer asesu gwerth am arian.

Er mwyn darparu adroddiad gwerth am arian cyfansawdd, byddwn yn canolbwyntio ar ddau brif faes i'w datblygu:

- ymestyn yr wybodaeth yn y cynlluniau busnes. Mae hyn yn gofyn am adnabod yr adnoddau a ddefnyddir i ddarparu'n erbyn pob cam gweithredu a hefyd, lle bo'n bosib, meintioli'r camau gweithredu a'r meini prawf yn fwy byth. Bydd hyn yn ein galluogi i fonitro yn well y modd y cyflawnir y cynllun busnes ac yn darparu gwybodaeth allweddol am werth am arian.
- sefydlu set ychwanegol o ddangosyddion perfformiad sy'n mesur perfformiad a iechyd sefydliadol yn gyffredinol.

CA4 - ble rydym ni'n anelu cyrraedd erbyn 2020?

Mae Cynlluniau Busnes GwE wedi nodi ystod eang o amcanion a deilliannau heriol i bob blaenoriaeth allweddol - mae'r rhain wedi'u cynnwys yn Atodiad 2 y ddogfen [gweler isod]. Fodd bynnag, ar gyfer y sector uwchradd, gwella perfformiad yng nghyfnod allweddol yw'r prif flaenoriaeth o hyd. Mae'r tabl isod yn dangos y targedau sydd wedi'u hadnabod ar gyfer y prif ddangosyddion ar gyfer y tair blynedd nesaf. Nodir hefyd yr awdurdodau lleol a'r ysgolion unigol sydd angen gwella perfformiad er mwyn sicrhau'r deilliannau rhanbarthol disgwyliedig:

MESURAU GWELLIANT RHANBARTHOL <i>*perfformiad a data targed i'w gadarnhau yn ystod tymor yr hydref 2017</i>	2016-17 Perfformiad	Targedau		
		2017-18	2018-19	2019-20
Lefel 2+ Trothwy	53.5			
Lefel 2 Trothwy	65.1			
Lefel 1 Trothwy	94.4			
5A*-A	14.8			
9 wedi capio	345.3			
Lefel 2+ Trothwy PYD	26.9			
Lefel 2 Trothwy PYD	37.4			
Lefel 1 Trothwy PYD	89.0			
5A*/A PYD	3.7			
9 wedi capio PYD	282.3			
Saesneg Iaith L2	62.1			

Cymraeg Iaith Gyntaf L2	70.6			
Mathemateg L2	56.3			
Mathemateg-Rhifedd L2	58.1			
'Best of Maths' L2	61.4			
Gwyddoniaeth L2	74.4			
Saesneg Iaith L2 PYD	36.4			
Iaith Gymraeg L2 PYD	48.2			
Mathemateg PYD	32.3			
Mathemateg-Rhifedd PYD	34.5			
'Best of Maths' PYD	37.5			
Gwyddoniaeth PYD	56.1			
DPC Cyfnod Allweddol 3	88.7			
DPC PYD Cyfnod Allweddol 3	73.5			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodlu ar gyfer L2+	i'w gadarnhau			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodlu ar gyfer SPC	i'w gadarnhau			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodlu ar gyfer Presenoldeb	i'w gadarnhau			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodlu ar gyfer Saesneg	i'w gadarnhau			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodlu ar gyfer Mathemateg	i'w gadarnhau			
% yr ysgolion sy'n perfformio yn uwch na'r deiliant wedi'i fodlu ar gyfer Mathemateg-Rhifedd	i'w gadarnhau			
Gostyngiad yn nifer yr ysgolion mewn Categori Statudol Estyn a dim ysgol i'w gosod mewn Categori Statudol Estyn yn annisgwyl.	8 [14.5%]	4 [7.4%]	0	0
Cynnydd yn nifer yr ysgolion uwchradd a fernir yn A/B yng Ngham 2 y Categori Cenedlaethol	35 [64.8%]	40 [74.0%]	45 [83.3%]	48 [88.8%]
Gostyngiad yn nifer yr ysgolion uwchradd mewn categorïau cefnogaeth Melyngoch a Choch yng Ngham 3 y Categori Cenedlaethol.	22 [40.7%]	18 [33.3%]	12 [22.2%]	7 [12.9%]

Gweithredu Rhaglen Her a Chefnogaeth Uwchradd ddiwygiedig

O fewn ein fframwaith strategol, rhaid arddangos arweinyddiaeth gref ac effeithiol ar gyfer ysgolion y rhanbarth. Er mwyn cyflawni hyn, mae angen i ni sicrhau:

- gwell craffu a dealltwriaeth o berfformiad ein holl ysgolion.
- bod yr holl randdeiliaid allweddol yn cael gafael ar wybodaeth allweddol a thystiolaeth gefnogol o gynnydd ysgol.
- adrodd mwy effeithiol am berfformiad ysgolion ac AauL1 i aelodau etholedig.
- cydweithio mwy effeithiol ag uwch swyddogion AL1 wrth roi'r ystod o strategaethau ymyrraeth ar waith mewn ysgolion sy'n parhau i fod yn destun pryder.
- dyrannu adnoddau yn fwy effeithiol i yrru meysydd â blaenoriaeth a gwella perfformiad mewn *ysgolion risg uchel*.
- dyrannu a monitro grantiau GGA a GDD yn briodol er mwyn gyrru gwelliannau.
- cryfhau prosesau ar gyfer mesur effaith a gwerth am arian.
- cryfhau prosesau Rheoli Perfformiad o fewn y gwasanaeth, a bod gan bob Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant [a nodwyd fel Ymgynghorwyr Her yn flaenorol] fynediad i gefnogaeth a hyfforddiant o safon uchel.

Mae'r Rhaglen Her a Chefnogaeth Uwchradd ddiwygiedig ar gyfer 2017-19 yn rhoi ystyriaeth lawn i ganllawiau Llywodraeth Cymru, fel yr amlinellir yn y ddogfen arweiniad *'Model Cenedlaethol ar gyfer Gweithio'n Rhanbarthol' [Tachwedd 2015]*, ac ymgynghorwyd yn eang â rhanddeiliaid allweddol fel yr oedd y model yn cael ei ddatblygu. Bydd y rhaglen ar gyfer 2017-18 yn cydymffurfio â disgwyliadau cenedlaethol o ran dull gweithredu gwahaniaethol yn unol â gallu presennol yr ysgol i hunan wella. Fel y'i diffinnir gan Lywodraeth Cymru, mae gan ysgolion yn y categorïau cefnogaeth gwyrd fwy o gyfrifoldeb am eu gwelliant eu hunain, tra caiff ysgolion yn y categorïau melyngoch a choch gefnogaeth fwy dwys i ddatblygu eu gallu i wella. Fodd bynnag, bydd ein rhaglen ddiwygiedig yn sicrhau dull mwy cyson ar draws y chwe awdurdod rhanbarthol.

Er mwyn cyflawni yn erbyn amcanion a deilliannau disgwylidig, byddwn yn gweithredu fel a ganlyn:

1	Gwella hunanarfarnu, cynllunio gwelliant, rheoli perfformiad a chefnogaeth fusnes.
1.1	Gweithredu model rheoli perfformiad unigol a gwasanaeth mwy grymus er mwyn gwella atebolrwydd a rheoli llinell ar bob lefel, a sicrhau bod Rheoli Perfformiad wedi'i alinio'n agos efo hunanarfarnu a blaenoriaethau ac amcanion cynllun busnes y gwasanaeth [gweler <i>Atodiad 1</i>].
1.2	<p>Cryfhau systemau a phrosesau cynllunio busnes a datblygu cynlluniau busnes L1, L2 a L3 manwl, sy'n dangos yn glir sut yr ydym yn mynd i'r afael â'n blaenoriaethau allweddol. Ar gyfer 2017-2019 bydd y rhain yn cynnwys:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Safonau: sicrhau y safonau uchaf ym mhob cyfnod allweddol a bod pob dysgwr yn gwneud cynnydd priodol mewn llythrennedd a rhifedd o un cyfnod allweddol i'r llall. Bod pob dysgwr yn ennill cymwysterau sy'n berthnasol i'w gallu a'u potensial ac yn gweithio tuag at fod yn ddwyieithog erbyn eu bod yn un ar bymtheg oed. • Cwricwlwm ac asesu: sicrhau bod pob ysgol yn cyflwyno cwricwlwm diddorol sy'n ymateb i ofynion statudol y cwricwlwm cenedlaethol. Sicrhau bod pob dysgwr yn cael eu cefnogi i gyflawni cymwysterau sy'n eu galluogi i fod yn ddysgwyr galluog, uchelgeisiol sy'n cyrraedd eu potensial. Sicrhau bod gan bob ysgol brosesau asesu grymus mewn lle gyda gweithdrefnau targedu, olrhain ac ymyrraeth cadarn. • Arweinyddiaeth: sicrhau bod gan bob arweinydd weledigaeth addysgol glir ac yn medru cynllunio'n strategol er mwyn cyflawni hyn. Sicrhau bod gan bob sefydliad dysgu y gallu i arwain ar bob lefel i ysbrydoli, hyfforddi, cefnogi, rhannu arfer a chydweithio ar bob lefel i sicrhau bod pob dysgwr yn cyflawni eu potensial. Sicrhau bod egwyddorion arweinyddiaeth ddisbarthol yn cael eu gwreiddio ym mhob sefydliad dysgu ar draws y rhanbarth. • Lles: creu'r amodau i sicrhau bod dysgwyr yn datblygu fel unigolion iach, gwydn a chyfrifol yn fyd-eang a darparu system addysgol gynhwysol, uchelgeisiol, sy'n ymroddedig i fynd i'r afael ag anghydraddoldeb fel bod pobl ifanc yn cyflawni eu llawn potensial. • Addysgu: sicrhau bod pob athro a staff cymorth wedi'u harfogi â dealltwriaeth glir o beth yw addysgu effeithiol, yn seiliedig ar dystiolaeth ddibynadwy. Yn ogystal, mae'r gallu i gyflwyno ystod o ddulliau, sy'n cyfateb anghenion dysgwyr â'r cyd-destun yn effeithiol, er mwyn sicrhau effaith gadarnhaol ar ddysgu a chyflawniad yn hollbwysig. • Busnes: sicrhau bod gan GwE drefn lywodraethu gref a chefnogaeth fusnes a gweithredol effeithiol sy'n rhoi gwerth am arian. • Argymhellion Estyn: sicrhau y gwneir y cynnydd angenrheidiol yn erbyn pob argymhelliad yn erbyn yr amserlen a ddisgwylir: <ul style="list-style-type: none"> ✓ A1: Sicrhau bod y gwasanaeth gwella ysgolion yn gwneud defnydd mwy effeithiol o weithdrefnau data, gosod targedau a thracio er mwyn herio a chefnogi ysgolion i wella perfformiad holl ddysgwyr ar draws ysgolion ac awdurdodau lleol, yn arbennig yng nghyfnod allweddol 4. ✓ A2: Gwella ansawdd yr arfarnu wrth gyflawni gwasanaethau gwella ysgolion. ✓ A3: Gwella trylwyredd trefniadau ar gyfer adnabod a rheoli risg. ✓ A4: Sicrhau bod cynlluniau busnes a chynlluniau gweithredol yn cynnwys meini prawf llwyddiant clir ac y caiff cynnydd yn erbyn y rhain ei fonitro'n effeithiol. ✓ A5: Egluro rôl strategol y rhwydweithiau rhanbarthol a'u hatebolrwydd i'r Cyd-bwyllgor. ✓ A6: Datblygu fframwaith priodol er mwyn asesu gwerth am arian; sicrhau bod cynllun cyllidol tymor canolig yn cyd-fynd â'r cynllun busnes, a bod ffrydiau gwaith wedi eu prisio'n llawn.
1.3	<p>Ar gyfer pob cynllun busnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • meintioli'r mewnbynnau a'r allbynnau yn fanylach er mwyn rhoi fframwaith ystyrion ar gyfer asesu gwerth am arian. • adnabod yn glir yr adnoddau a ddefnyddir i gyflawni pob cam gweithredu a hefyd, lle bo'n bosib, meintioli'r camau gweithredu a'r meini prawf yn fwy byth. Bydd hyn yn ein galluogi i fonitro yn well y modd y cyflawnir y cynllun busnes ac yn darparu gwybodaeth allweddol am werth am arian. • sefydlu set ychwanegol o ddangosyddion perfformiad sy'n mesur perfformiad a iechyd sefydliadol yn gyffredinol.
1.4	Cynnwys terfynau amser a thargedau manwl ar gyfer uwch swyddogion ac aelodau etholedig i fonitro cynnydd yn drylwyr yn erbyn blaenoriaethau.
1.5	Cynyddu capasiti a chryfhau ymhellach y gefnogaeth fusnes o fewn y strwythur llywodraethu corfforaethol.
2	Datblygu gwasanaeth o safon uchel a ddarperir yn gyson ar draws y rhanbarth.
2.1	<p>Datblygu dull gweithredu sy'n sicrhau bod gan bob ysgol, ble bynnag y mae o fewn y rhanbarth, fynediad i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • her a chefnogaeth o safon uchel a phrosesau monitro systematig i sicrhau gwelliannau cyson a bod meysydd ble mae angen darparu rhagor o gymorth yn cael eu hadnabod ac yn cael sylw yn effeithiol. • arweiniad o safon uchel, a chyfleodd i ddatblygu'n broffesiynol, i'w cefnogi ar eu taith tuag at welliant. • rhwydweithiau effeithiol a fforymau strategol, sy'n hwyluso cydweithio agos a gweithio mewn partneriaeth. • cefnogaeth ac anogaeth barhaus wrth iddynt roi sylw i ddisgwyliadau o fewn <i>Dyfodol Llwyddiannus</i> ac wrth

	iddynt ddatblygu a thrawsnewid yn sefydliadau dysgu effeithiol.
2.2	Cael gwared â'r dull gweithredu ar sail hwb o gefnogi ysgolion, a sefydlu tîm rhanbarthol sydd â mwy o hyblygrwydd i ddatblygu arbenigedd.
2.3	Penodi Uwch Arweinydd Uwchradd sydd â'r profiad angenrheidiol i arwain y tîm uwchradd a chynyddu atebolrwydd ar bob lefel.
2.4	Penodi Arweinwyr Craidd Uwchradd i bob awdurdod. Bydd yr Arweinwyr Craidd yn gweithio ar y cyd â swyddogion yr awdurdodau lleol i sicrhau ansawdd y rhaglen gefnogaeth, a byddant yn adrodd yn gyson am gynnydd ac am unrhyw weithredu pellach angenrheidiol lle bo cynnydd mewn ysgolion unigol yn destun pryder. Bydd gofalu bod gan yr awdurdod fynediad buan at wybodaeth o safon am gynnydd ei ysgolion o'r pwys mwyaf i'w waith. Bydd y penodiadau hefyd yn gwella ymhellach yr atebolrwydd i bwyllgorau craffu lleol. Bydd yr Uwch Arweinydd Uwchradd yn rheolwr llinell ar bob Arweinydd Craidd, a byddant yn cyfarfod yn fisol i roi diweddariad ar gynnydd.
2.5	Gofalu bod gan bob Arweinydd Craidd ac Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant cyswllt brofiad perthnasol, diweddar a llwyddiannus o arwain ar lefel uwch. O fis Medi 2017 ymlaen, ymgynghorwyr a gyflogir gan y gwasanaeth yn rhan-amser/llawn amser a chyfraniadau gan Swyddogion Addysg yr awdurdodau fydd yn cynrychioli gwaith y tîm uwchradd. Bydd y model hefyd yn cynnwys prosiect braenaru, pan fydd Ysgol Arweiniol sydd â pherfformiad uchel yn cael ei chomisiynu i drefnu ac i ddarparu pecyn cymorth ar gyfer dwy ysgol arall yn y categorïau Melyngoch/Coch.
2.6	Gofalu bod pob Arweinydd Craidd yn gweithredu prosesau a systemau effeithiol i fonitro a dwyn Ymgynghorwyr Cefnogi Gwelliant [YCG] i gyfrif am gyflymder cynnydd a gwelliant mewn ysgolion unigol.
2.7	Gofalu bod pob YCG yn: <ul style="list-style-type: none"> • gweithredu prosesau a systemau effeithiol i gefnogi a monitro cynnydd yn eu hysgolion cyswllt • defnyddio data a thystiolaeth gefnogol, yn effeithiol ac yn amserol, i weld ble mae angen targedu cefnogaeth bellach mewn ysgolion cyswllt • adnabod a diffinio yn gywir eu hysgolion cyswllt o fewn y model categoreiddio cenedlaethol.
2.8	Ar y cyd â'r awdurdodau a'r byrddau safonau ac ansawdd rhanbarthol a lleol sefydledig, bydd y byrddau lleol yn adrodd i Dîm Rheoli yr Adran Addysg am gynnydd, ac yn ymateb i unrhyw ymholiadau yn sgil gwaith craffu gan yr aelodau etholedig. Rhennir canlyniadau unrhyw graffu lleol yn y chwe awdurdod â Chyd-bwyllgor GwE, a fydd yn ystyried y gweithredu a'r cynnydd ar lefel ranbarthol.
2.9	Cydweithio â'r awdurdodau lleol i sefydlu byrddau gwella safonau carlam ym mhob ysgol categori statudol neu risg uchel i fonitro cynnydd yn erbyn deilliannau disgwylidig. Mae'r aelodau yn cynnwys y Pennaeth, yr ymgynghorydd GwE cyswllt, y Swyddog Addysg a chynrychiolaeth o'r Corff Llywodraethu. Cyflwynir adroddiadau cynnydd i sylw'r byrddau lleol a rhanbarthol.
2.10	Sefydlu model arweinyddiaeth ddsbarthol o fewn y tîm uwchradd, pan fo pob aelod yn cymryd cyfrifoldeb arweiniol am gynllunio, cyflawni a monitro cynnydd ar agweddau penodol neu feysydd ar gyfer gwelliant. Mae'r meysydd i'w datblygu yn 2017-18 yn cynnwys: uwch arweinyddiaeth ac arweinyddiaeth ganol; cynllunio cwricwlwm; asesu; olrhain ac myrraeth; dysgu ac addysgu; rôl y corff llywodraethu; ADY a chynhwysiant; lles; ymddygiad a phresenoldeb; Safon Uwch; Cymhwysedd Digidol; codi safonau mewn Cymraeg, Saesneg, mathemateg a gwyddoniaeth [yn cynnwys llythrennedd a rhifedd] a Bagloriaeth Cymru [gweler Atodiad 2].
2.11	Sicrhau defnyddio'r Ymgynghorwyr Pwnc yn fwy effeithiol i hwyluso ac i arwain rhwydweithiau, i herio a chefnogi adrannau sy'n tanberfformio a chynnig cefnogaeth i ddatblygu llythrennedd a rhifedd.
2.12	Gofalu bod pob YCG yn deall agenda <i>Dyfodol Llwyddiannus</i> ac yn gallu arwain, herio a chefnogi ysgolion yn effeithiol o ran meithrin ymwybyddiaeth a dealltwriaeth; arfarnu a chynllunio; ymgysylltiad a chyfranogiad, fel y bydd gan bawb, erbyn 2018: <ul style="list-style-type: none"> • gwricwlwm drafft wedi'i ddatblygu ar y cyd ag Ysgolion Arloesi, a • mynediad cyfartal i ystod o gyfleoedd ar gyfer datblygiad proffesiynol o safon uchel.
2.13	Sicrhau bod pob YCG yn wybodus ynghylch y 7 dimensiwn gweithredu, a'r elfennau sy'n sail iddynt, y mae angen i bob ysgol ymgynghorwyr tuag atynt wrth drawsnewid yn ' <i>sefydliadau sy'n dysgu</i> '. Erbyn 2018, dylai pob YCG allu arwain, herio a chefnogi ysgolion yn effeithiol i: <ul style="list-style-type: none"> • ddatblygu a rhannu gweledigaeth sy'n ganolog i ddysgu pob disgybl • creu a chefnogi cyfleoedd dysgu parhaus ymhlith yr holl staff • sefydlu diwylliant o ymholi, arloesi ac archwilio • gwreiddio systemau ar gyfer casglu a chyfnwid gwybodaeth a dysgu • dysgu gydag, ac oddi wrth, yr amgylchedd allanol a systemau dysgu ehangach • modelu a meithrin arweinyddiaeth sy'n dysgu
2.14	Gofalu bod pob YCG yn wybodus ynghylch ac yn deall yr hyn sy'n cyfrannu at amrywiad mewn ysgol ac yn gallu arwain, herio a chefnogi ysgolion yn effeithiol i fynd i'r afael ag: <ul style="list-style-type: none"> • amrywiad mewn effeithiolrwydd athrawon, a defnyddio gweithdrefnau safonedig fel modd o gael gwared ar

	<p>amrywiad o fewn adran neu ysgol.</p> <ul style="list-style-type: none"> • unrhyw ddiffyg o ran datblygiad proffesiynol parhaus priodol. • rheolaeth ysgol wan sy'n ei gwneud hi'n anodd mynd i'r afael â'r mater a datblygu ffyrdd effeithiol o ddysgu o arfer orau. • cyfyngiadau sy'n ei gwneud hi'n anodd creu systemau i rannu sgiliau mewn, a rhwng, ysgolion.
2.15	Sicrhau bod rhaglen gefnogaeth helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn gwella ansawdd uwch arweinyddiaeth.
2.16	Sicrhau bod rhaglen gefnogaeth helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn gwella ansawdd arweinyddiaeth ganol.
2.17	<p>Sicrhau bod rhaglen gefnogaeth helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn datblygu ymhellach ansawdd y dysgu a'r addysgu. Bydd ffocws yr arweiniad a'r cymorth i athrawon ar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • annog athrawon i fod yn fwy agored i her a newid. • annog athrawon i gymryd cyfrifoldeb ac atebolrwydd am ddyheadau, cyrhaeddiad a deilliannau eu disgyblion. • cyfoethogi cyfleoedd i rannu eu harferion da, eu gwybodaeth a'u sgiliau yn eu hysgolion eu hunain ac â'r gymuned addysgu ehangach. • sicrhau trefniadau sefydlu a mentora o safon uchel i Athrawon sydd Newydd Gymhwys. • targedu cynhaliaeth i godi cyflawniad yn y pynciau craidd. • lleihau amrywiad mewn perfformiad ac ansawdd o fewn, ac ar draws, adrannau.
2.18	<p>Sicrhau bod rhaglen arweiniad helaethach ar gael i'r holl ysgolion er mwyn datblygu lles disgyblion, a bod pob YCG yn wybodus ac yn hyderus yn eu dealltwriaeth o sut i gefnogi arweinwyr i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hybu lles drwy atal, adnabod yn gynnar a darparu gwasanaethau priodol. • gwella lles a deilliannau addysgol plant mewn gofal a dysgwyr hPYD i ddod â nhw yn unol â chyflawniad cyffredinol pob plentyn.
2.19	Sicrhau y caiff pob ysgol, waeth beth fo eu categori cefnogaeth, fynediad i Raglen Gefnogaeth GwE i ategu eu cynllun gwella eu hunain. Bydd pob cynllun cefnogaeth yn nodi'r glir natur a dwyster y cymorth a'r gefnogaeth i'w darparu dros y flwyddyn, a chytunir ar y cynllun a'i rannu ag arweinwyr, llywodraethwyr a swyddogion cyswllt yr awdurdodau.
2.20	Sefydlu System Rheoli Gwybodaeth i wella'r defnydd a wneir o ddata byw a gwybodaeth i fonitro cynnydd ac i dargedu adnoddau gan ysgolion, GwE a'r awdurdodau lleol.
2.21	Sefydlu ysgol arfer orau rithiol [Ysgol GwE] i fodelu disgwyliadau a rhannu adnoddau safonol â rhanddeiliaid allweddol [gan gynnwys llywodraethwyr].
3	Datblygu system hunan wella sy'n gadarnach
3.1	Gofalu bod y dull rhanbarthol o weithredu system hunanwella yn cwmpasu ansawdd a chydaddoldeb; atebolrwydd ar y lefel uchaf bosib; sybsidiaredd; arfer yn seiliedig ar dystiolaeth; syniadau newydd; creadigrwydd ac uchelgais; cydweithio a phartneriaeth.
3.2	Sicrhau y defnyddir y safonau proffesiynol yn effeithiol i arloesi, cydweithio, ymchwilio a datblygu'n broffesiynol. Cydnabyddir ein bod ni gyd yn arweinwyr dysgu ar draws yr ystod o randdeiliaid.
3.3	Parhau i ddatblygu capasiti ar gyfer system hunan wella gynaliadwy drwy ddatblygu uwch arweinwyr ac arweinwyr canol o ysgolion ar draws y rhanbarth, fel y gellir eu defnyddio'n effeithiol am gyfnodau penodol i weithio'n ddwys gydag ysgolion cyfforddus ac ysgolion sy'n tanberfformio. Yn ei dro, bydd y profiad hefyd yn datblygu ac yn cyfoethogi eu gwybodaeth a'u sgiliau nhw, gan greu cnewyllyn o arweinwyr effeithiol o fewn y gyfundrefn ysgolion.
3.4	Sicrhau comisiynu, a hynny'n effeithiol, ysgolion/arweinwyr/adrannau/athrawon llwyddiannus i ddarparu arweiniad a chefnogaeth o safon uchel i ysgolion eraill y rhanbarth
3.5	Hwyluso'r defnydd o waith ymchwil ac arfarnu i hybu arferion effeithiol, ac annog ysgolion ymhellach wrth iddynt ddatblygu a thrawsnewid yn sefydliadau dysgu effeithiol.
3.6	Sicrhau ein bod yn cysylltu mentrau cenedlaethol yn fwy effeithiol ag anghenion ysgolion a grwpiau o ysgolion.

Diffinio disgwyliadau y gwahanol rolau o fewn gwella ysgolion

Rôl y Tîm Gwella Ysgolion Uwchradd

- sicrhau ymateb cydlynol i gefnogi ysgolion a fydd yn cynnwys arweiniad a chyfleoedd datblygiad proffesiynol o safon uchel i'w cefnogi ar eu taith tuag at welliant.
- sicrhau bod rhwydweithiau a fforymau strategol effeithiol wrth law i ysgolion, sy'n hwyluso cydweithio agos a gweithio mewn partneriaeth.
- monitro perfformiad ar lefel ranbarthol, lleol ac ysgol unigol.

- sicrhau bod yr arferion gorau yn cael eu rhannu'n effeithiol, ac yn effeithlon.
- nodi'n glir meysydd i'w gwella sydd angen sylw ar lefel ranbarthol ac/neu leol, ac ymateb yn briodol.

Rôl yr Arweinydd Craidd

- ar y cyd â Swyddogion yr ALL, sicrhau bod pob ysgol yn yr awdurdod yn deall ac yn cyflawni ei dyletswyddau statudol.
- cytuno ar dargedau perfformiad blynyddol priodol ar gyfer pob dangosydd perthnasol, a sicrhau bod gweithdrefnau effeithiol ar waith i fonitro cynnydd tuag at y targedau yn rheolaidd.
- dadansoddi data perfformiad yn effeithiol i bob ysgol uwchradd yn yr awdurdod, ac adrodd ar ganfyddiadau a chynnydd.
- sicrhau bod pob ysgol uwchradd yn yr awdurdod yn cael ei chefnogi, ei herio a'i monitro yn effeithiol gan yr YCG a bod ymyrraeth gynnar yn cael ei thargedu ble gwelir bod tanberfformio.
- bod yn rheolwr llinell a pherfformiad i bob agwedd ar waith yr YCG cyswllt, sy'n cynnwys:
 - cyfarfod â phob YCG cyswllt yn rheolaidd i sicrhau eu bod yn cadw at y disgwyliadau fel yr amlinellir yn nogfennau strategol GwE a'r safonau cenedlaethol.
 - sicrhau bod pob YCG yn cyfathrebu yn effeithiol, yn glir ac yn rheolaidd â phob ysgol, bod ganddynt dargedau a herir yn rymus a bod camau priodol ar waith i gefnogi a monitro cynnydd tuag at dargedau.
 - sicrhau bod pob YCG yn dod i farn ar eu hysgolion ar sail tystiolaeth o safon uchel, sy'n cynnwys dadansoddiad grymus o ddata a dogfennau strategol, barn rhanddeiliaid ac ansawdd safonau ar draws pob cyfnod allweddol perthnasol.
 - sicrhau bod gan bob YCG cyswllt gynlluniau cefnogaeth safonol y cytunwyd arnynt gyda'u hysgolion a bod gweithredu priodol wedi'i adnabod i leihau amrywiad mewn ysgol.
 - sicrhau cefnogaeth effeithiol i'r YCG cyswllt mewn trafodaethau gyda'r UDA a swyddogion ALL lle cyfyd pryderon am gynnydd neu gyflymder cynnydd mewn ysgolion unigol.
- arwain ymweliad monitro ffurfiol mewn ysgolion uwchradd sydd wedi'u gosod mewn categori statudol yn y gwahanol AauLL, ac adrodd am gynnydd i Uwch Arweinydd Uwchradd GwE a swyddogion ALL.
- sicrhau bod strategaethau comisiynu effeithiol yn cael eu rhoi ar waith i sicrhau gwelliannau ar lefel ysgol unigol ac ehangach o fewn yr ALL, a chyfrannu yn uniongyrchol fel bo'n briodol.
- rhoi cyngor ac argymhellion wrth benodi penaethiaid ac aelodau UDauA mewn ysgolion uwchradd a'u datblygiad proffesiynol.
- cynrychioli GwE ym mhob fforwm strategol lleol i benaethiaid uwchradd
- mynychu cyfarfodydd byrddau ansawdd safonau lleol a chyfarfodydd pwyllgorau craffu fel cyswllt y sector â'r Awdurdod Lleol er mwyn sicrhau bod swyddogion ac aelodau etholedig yn cael gwybod am gynnydd eu hysgolion.

Rôl yr Ymgynghorydd Cefnogi Gwelliant [YCG]

- cynnig cefnogaeth a her i bob sefydliad yn unol â'r angen, gyda ffocws penodol ar godi safonau a meithrin capasiti ar gyfer gwelliannau pellach.
- sicrhau eu bod yn gweithio mewn partneriaeth bwrpasol gyda'u holl ysgolion cyswllt i adnabod blaenoriaethau allweddol ar sail hunanarfarniad cywir o safonau, darpariaeth ac ansawdd yr arweinyddiaeth.
- herio targedau perfformiad pob ysgol, cynnal rhaglen monitro cynnydd yn unol ag angen ac adrodd i'r UDA, y llywodraethwyr a'r Arweinydd Craidd.
- gofalu bod gan bob ysgol Raglen Gefnogaeth gynhwysfawr a phriodol, a bod unrhyw arbenigedd ychwanegol ar gyfer ysgolion unigol yn cael ei chomisiynu a'i diffinio yn y Cynllun Cefnogaeth blynyddol.
- gofalu bod rhaglen weithredu wedi'i chynllunio ar gyfer y flwyddyn yn yr holl ysgolion cyswllt.
- sicrhau bod yr holl ysgolion cyswllt wedi cynllunio sut i ddefnyddio'r Grant Gwella Addysg [GGA] a'r Grant Datblygu Disgyblion [GDD] yn effeithiol er mwyn mynd i'r afael â meysydd allweddol ar gyfer gwelliant.
- monitro ac adolygu ymwneud staff mewn gweithgareddau DPP dan arweiniad GwE sy'n berthnasol i daith yr ysgol tuag at welliant.
- sicrhau bod proses Rheoli Perfformiad y pennaeth yn cael ei gweithredu yn briodol.
- hybu rhannu arfer orau a hwyluso cydweithio rhwng ysgolion.
- sicrhau gofal bugeiliol effeithiol i'r holl ysgolion cyswllt cyn, yn ystod ac yn dilyn arolygiad gan Estyn
- cwblhau'r broses Categori Cenedlaethol gyda'r holl ysgolion cyswllt.

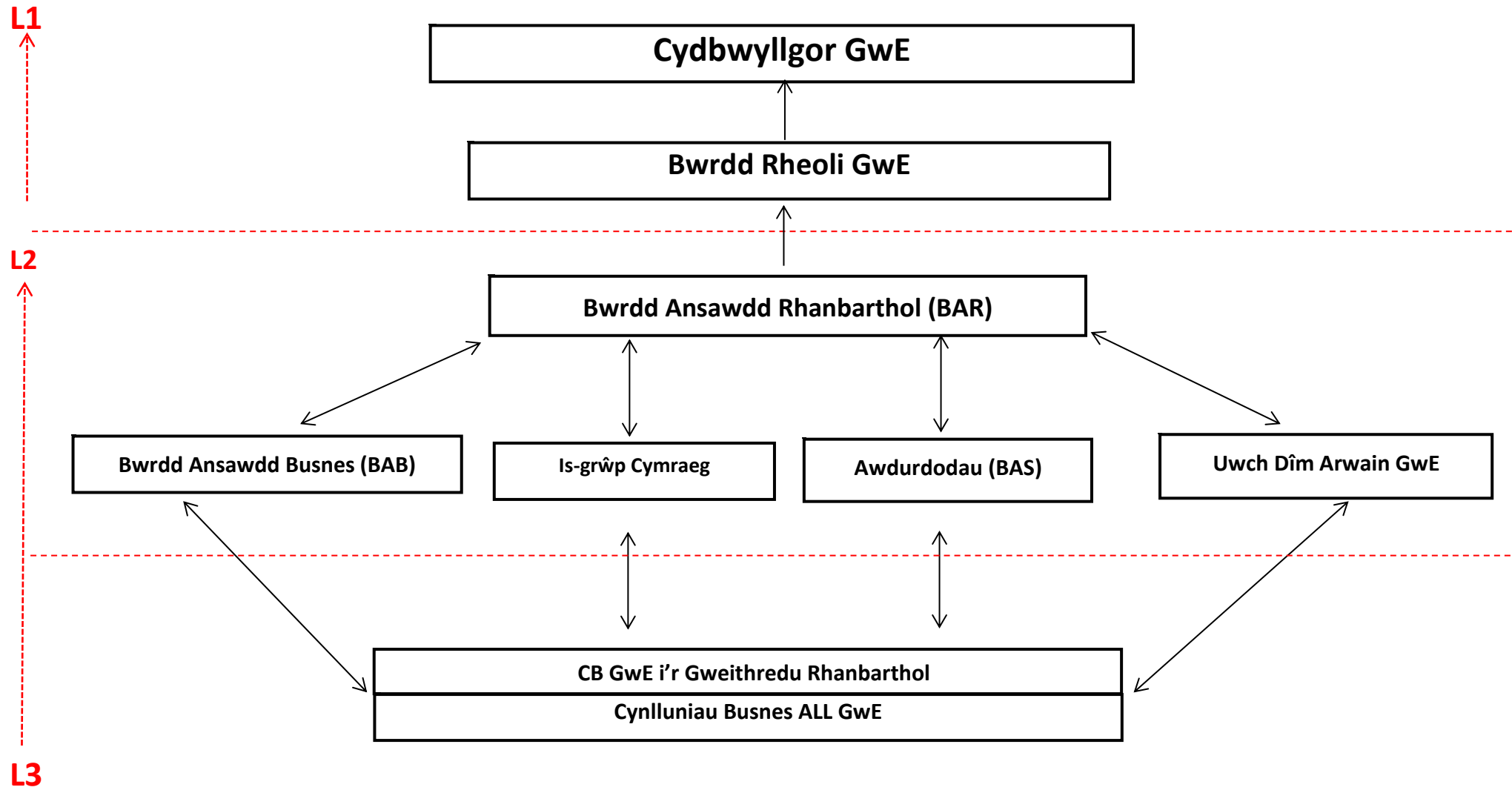
Rôl Arweinwyr Ysgolion

Mae timau arweinyddol mewn ysgolion yn rhan annatod o'r rhaglen ac yn chwarae rhan allweddol wrth sbarduno gwelliant mewn safonau. Mae gan benaethiaid, yn benodol, rôl hanfodol ac maent yn cynnig toreth o brofiad a gwybodaeth. Rôl y gwasanaeth rhanbarthol yw sicrhau bod yr adnodd sylweddol hwn yn cael ei ddefnyddio yn fwy effeithiol i sicrhau bod arweinwyr yn:

- ddiflino wrth yrru gwelliannau a bod ganddynt ddyheadau uchel.
- darparu arweinyddiaeth gref gyda ffocws cryf ar wella ansawdd yr addysgu a'r dysgu.
- ymroddedig i ddarparu datblygiad proffesiynol arweinyddol o safon uchel i bob aelod staff.
- sicrhau rheoli perfformiad ac atebolrwydd grymus gan arweinwyr canol a staff addysgu.
- gallu dadansoddi data perfformiad yn effeithiol i adolygu cryfderau a gwendidau, a sicrhau bod hunanarfarnu a monitro cywir yn llywio ac yn dylanwadu ar gynllun gwella'r ysgol.
- agored i her a newid.

- edrych tua'r dyfodol ac yn deall sut y gall cydweithio a rhannu arfer dda sicrhau gwelliannau rhanbarthol.

Atodiad 1: ATEBOLRWYDD FFRAMWAITH RHEOLI PERFFORMIAD CYNLLUNIO BUSNES



Atodiad 2: Strwythur Tîm Cefnogi Uwchradd GwE

Rheolwr Gyfarwyddwr
Arwyn Thomas

Cyfarwyddwr Cynorthwyol	Cyfarwyddwr Cynorthwyol
Rhys H. Hughes	Alwyn Jones

Uwch Arweinydd Uwchradd
Elfyn V Jones

Uwch Arweinydd Cynradd
Marc B. Hughes

Uwch Arweinydd Dyfodol Llywddiannus
Ruth Thackery

	Arweinydd Craidd Môn	Arweinydd Craidd Gwynedd	Arweinydd Craidd Conwy	Arweinydd Craidd Sir Ddinbych	Arweinydd Craidd Sir y Fflint	Arweinydd Craidd Wrecsam	Arweinydd Sicrhau Ansawdd	Arweinydd Ansawdd a Data	Arweinydd Dysgu Proffesiynol
C	Meinir Hughes	Ioan Gruffydd	Sioned H Thomas	David Edwards	Jacqueline Chan	Jane Borthwick	Stella Gruffydd	Llyr G. Jones	Euros Davies
U	Sharon Vaughan	Ellen Williams	Phil McTague	Paul M Jones	Martyn Froggett	Pam McClean			

	Dyfodol Llywddiannus	Cwricwlwm	Asesu	Datblygu Uwch Arweinyddiaeth	Datblygu Arweinyddiaeth Ganol	Cefnogi Llywodraethwyr	Cymhwysedd Digidol	Dysgu ac Addysgu	Ysgolion Bach Gwledig
C	Catrin Roberts a Jane Borthwick	Meinir Hughes	Jacqueline Chan	David Edwards	Ian Kelly	Euros Davies		Stella Gruffydd	Geraint Evans
U	Bethan James	Paul M Jones	Phil McTague	Pam McClean	Ellen Williams a Sharon Vaughan	Paul Coakley	Simon Billington	Bethan James	

	Cymraeg	Saesneg	Mathemateg	Gwyddoniaeth	Llythrennedd	Rhifedd	Methodoleg	Ysgol GwE	UCD
C					Vicky Lees	Manon Davies			
U	Sian Hydref	Gaynor Murphy	Delyth Ellis	Nicola Jones	Gaynor Murphy	Delyth Ellis	Dafydd Gwyn	Tîm	

	Lles a PYD/GDD	ADY a Chynhwysiant	AGA	Arfarnu ac Ymchwil	Iechyd a Ffitrwydd	Bagloriaeth Cymru	Cyfnod Sylfaen	AD/Llywodraethu	YSD
C	Sharon Williams	Richard Cubie	Eithne Hughes	Richard Watkins	Ieuan Jones		Sioned H Thomas		Stephanie Cartmel Ioan Gruffydd
U						Gwenno Jarvis			

	Prosiect TGAU	Safon Uwch/Ôl-16	Cydymffurfedd	Cynorthwyr Cefnogi	Hyrwyddwr Dangosfwrdd	Cymhwysedd Digidol Staff	Penaethiaid Newydd	ANG
C			Ioan Gruffydd	Stephanie Cartmel	Osian Hughes	Sian Thomas	Gareth Davies	Ieuan Jones
U	Martyn Davies	Martyn Froggett						

Atodiad 3: Amcanion a Deilliannau'r Cynllun Busnes

ER MWYN CYFLAWNI EIN BLAENORIAETHAU, RYDYM WEDI GOSOD YR AMCANION HYN I'N HUNAIN ERBYN 2020

1. SAFONAU

- Bydd canran y dysgwyr sy'n cyflawni L2+ yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio yn unol â'r deiliant ar gyfer L2+ yn codi i 55% (o 38.2% yn 2016).
- Bydd canran yr ysgolion sy'n perfformio'n uwch na'r canolrif mewn meincnodau PYD, ar gyfer L2+, yn codi i 55% (o 40.0% yn 2016).
- Bydd y bwch rhwng yr Awdurdod Lleol sy'n perfformio uchaf ac isaf mewn L2+ yn lleihau i 5% (o 9.2% yn 2017 - data dros dro).
- Bydd canran y dysgwyr sy'n ennill 5A*-A mewn TGAU, neu gyfystyr, yn tyfu ar 1.5, y gyfradd ar gyfer gweddill Cymru.
- Bydd safonau llythrennedd yn gwella fel bod o leiaf 18% o'r holl ddisgyblion yn cyflawni sgorau safonedig >115 mewn profion cenedlaethol, ym mhob cyfnod allweddol.
- Bydd safonau rhifedd yn gwella fel bod o leiaf 18% o'r holl ddisgyblion yn cyflawni sgorau safonedig >115 mewn profion cenedlaethol, ym mhob cyfnod allweddol.
- Bydd y bwch rhwng ein dysgwyr PYD a dim PYD hefyd yn lleihau yn y L2+, o 5% o leiaf.
- Bydd ysgolion y rhanbarth yn perfformio yn gyson uwch na'r perfformiad cenedlaethol yn y prif ddangosyddion perfformiad ôl-16 (yr amcan hwn i'w gadarnhau yn dilyn cyhoeddi'r mesuryddion perfformiad newydd).

2. CWRICWLWM AC ASESU

- Sicrhau bod pob ysgol yn barod i gyflwyno'r cwricwlwm newydd.
- Sicrhau na fydd yr un ysgol yn anfodddhaol ym Meysydd Arolygu 3 a 4 yn ystod arolygiad ESTYN.
- Sicrhau bod o leiaf 85% o ysgolion yn cael eu barnu'n dda neu'n rhagorol ym Meysydd Arolygu 3 a 4 yn ystod arolygiad ESTYN.
- Sicrhau bod pob ysgol yn defnyddio data olrhain yn bwrpasol i dargedu'r camau nesaf ym mhroses ddysgu pob disgybl.
- Sicrhau bod 90% o ysgolion uwchradd o fewn 5% i'w targedau ar gyfer L2+, a bod 60% o fewn 2% i'w targedau.
- Lleihau'r amrywiad mewn ysgol uwchradd fel nad oes mwy na 5% rhwng yr adrannau pynciau craidd sy'n perfformio uchaf ac isaf yn y mwyafrif o ysgolion.
- Sicrhau bod prosesau cymedrol cadarn ym mhob clwtwr fel bod cysondeb rhanbarthol a hyder mewn asesiad athro ym mhob cyfnod allweddol.
- Sicrhau bod 10% o ysgolion yn arddangos astudiaethau achos arfer orau mewn cwricwlwm ac asesu, fel rhan o 'Ysgol GWE'.

3. ARWEINYDDIAETH

- Byddwn wedi lleihau nifer yr ysgolion sydd mewn categori statudol Estyn o 50%.
- Ni fydd yr un ysgol mewn Mesurau Arbennig.
- Byddwn wedi cynyddu cyfranogiad ymysg ein cynulleidfa darged yn ein rhaglenni arweinyddiaeth o 50%, a bydd bodlonrwydd cyffredinol gyda'r rhaglen yn codi o 85% - 90% i 95%.
- Bydd 50% o'r athrawon sy'n cwblhau'r Rhaglen Datblygu Arweinyddiaeth Ganol wedi cael dyrchafiad o fewn 3 blynedd.
- Bydd 75% o ymgeiswyr CPCP wedi'u penodi yn Bennaeth o fewn 3 blynedd.
- Bydd arweinyddiaeth yn y sector uwchradd sy'n dda, o leiaf, yn ôl Estyn yn codi 5% (o 55% i 60% dros 3 blynedd), ac o leiaf 2 bwynt canrannol yn uwch na'r ffigwr ar gyfer Cymru gyfan.
- Dim arweinyddiaeth anfodhaol yn y sector uwchradd.
- Ni ddyfemir Gradd 'D' i'r un ysgol uwchradd yng nghanam 2 y broses Gategoreiddio (5 ysgol uwchradd h.y. 9% yn 2016-17).
- Bydd nifer yr ysgolion 'A' yng nghanam 2 y broses Gategoreiddio yn y sector uwchradd yn cynyddu o 100%, o 12 (22%) i 24 (44%).
- Bydd gan bob ysgol brosesau hunanarfarnu a chynlluniau gwella da neu well.

4. LLES

- O leiaf 85% o ysgolion yn dda neu'n rhagorol ym Meysydd Arolygu 2 a 4.
- Pob ysgol yn cydymffurfio â'r dyletswydd deddfwriaethol presennol a'r polisiau a'r gweithdrefnau diogelwch statudol.
- Lles wedi'i wreiddio yn llawn yng nghynlluniau cwricwlwm pob ysgol er sicrhau bod y ddarpariaeth ar gyfer pob dysgwr yn bodloni agenda lles Cwricwlwm i Gymru.
- Gosodir 60% o ysgolion yn nau chwarter uchaf y data presenoldeb a gofnodir yn setiau data craidd Cymru gyfan. Sylw penodol yn cael ei roi i grwpiau o ddysgwyr targed â blaenoriaeth, fel y'u diffinnir gan Lywodraeth Cymru.
- Yr un plentyn sy'n derbyn gofal (PMG) yn cael gwaharddiad parhaol o fewn y rhanbarth.
- Pob ysgol yn y rhanbarth yn defnyddio data olrhain yn bwrpasol (presenoldeb ac ymddygiad) i dargedu dysgu a lles disgyblion ac i fonitro deilliannau er mwyn gwella cyrhaeddiad addysgol cyffredinol dysgwyr difreintiedig.
- Pob ysgol yn gweithredu'r Rhwydwaith Ymchwil Iechyd mewn Ysgolion uwchradd. Bydd y data yn helpu GwE i ddatblygu gwaelodlin ranbarthol i fesur dangosyddion lles mewn chwe prif faes ac i adnabod AauLl/ysgolion sydd arnynt angen cymorth ac ymyrraeth wedi'i dargedu.
- Pob ysgol â mynediad i becynnau sgrinio priodol er mwyn gallu arfarnu lles unigol dysgwyr ag ADY.
- Pob ysgol â mynediad i ystod o adnoddau i fesur effaith ac i arfarnu lles. Bydd hyn yn eu galluogi i fesur cynnydd dysgwyr mewn dysgu a lles o'u manau cychwyn unigol.
- Pob ysgol â dulliau priodol o sicrhau llais a chyfranogiad y dysgwr ac o ddatblygu ymgysylltiad â theuluoedd er mwyn gwella cyflawniad a lles dysgwyr.
- Mae gan y rhan fwyaf o ddysgwyr gynllun llwybr pontio cadarn er mwyn sicrhau dilyniant ôl-16 a lleihau nifer y NEET 16 oed i 6% ar draws y rhanbarth.

5. ADDYSGU

- Bydd 90% o ysgolion yn dda neu well ym maes arolygu 3.
- Bydd gwelliant yn yr addysgu yn 80% o'r Ysgolion Coch a Melyngoch a llai o amrywiad yn safon yr addysgu.
- Pob athro i gael mynediad at waith ymchwil gweithredol GwE a Chymru gyfan, sy'n profi bod effaith ar wella ansawdd y dysgu a'r addysgu. 40% o ysgolion yn cyfrannu at y cyfeiriadur tystiolaeth, ac o leiaf 90% o ysgolion yn defnyddio'r wybodaeth i gyfoethogi'u harferion.
- Cynnydd blynyddol o 25% yn nifer yr astudiaethau achos rhagorol, sydd â sicrwydd ansawdd, sy'n ymwneud ag Addysgu yng nghyfeiriadur GwE.
- Pob ysgol (o'r 200+ fydd wedi elwa ar brosiect ymchwil seiliedig ar weithredu) yn cael graddau da neu well am ansawdd y dysgu a'r addysgu yn dilyn arolygiad Estyn (bydd hyn 5%, o leiaf, yn well na chanfyddiadau Estyn mewn ysgolion nad ydynt yn elwa ar y prosiect yn yr un cyfnod).
- Yr holl ysgolion, athrawon a staff cymorth yn defnyddio'r Safonau Addysgu Proffesiynol newydd yn effeithiol i wella addysgeg drwy ddysgu proffesiynol, arweinyddiaeth, cydweithio ac arloesi. (Mae 80% o ysgolion ar y llwybr iawn i ddatblygu dysgu proffesiynol sy'n cael effaith ar ddeilliannau disgyblion).
- Mae 50%, o leiaf, o athrawon sy'n cymryd rhan yn Haen 1 a 2 y prosiect ymchwil seiliedig ar weithredu yn nodi mwy o hyder a gwell agweddau tuag at ymchwil gweithredol.
- Mae 80%, o leiaf, o'r athrawon sy'n cymryd rhan yn Haen 1 a 2 y prosiect ymchwil seiliedig ar weithredu yn defnyddio holl elfennau asesu ffurfiannol yn dda neu'n well.
- Noda 40%, o leiaf, o'r disgyblion sydd wedi cymryd rhan yn y prosiect ymchwil seiliedig ar weithredu fwy o hyder a gwell agweddau tuag at ddysgu.

6. BUSNES

- Fframwaith gwerth am arian yn cael ei weithredu yn gyson gan bawb.
- Mae'r holl archwiliadau ariannol mewnol ac allanol yn cefnogi rheolaeth ariannol gadarn.
- Mae mesurau i adnabod risgiau yn gynnwys yn gadarn ac fe'u rheolir yn effeithiol.
- Mae system rheoli perfformiad gwasanaeth yn adnabod blaenoriaethau yn effeithiol, ac mae meini prawf llwyddiant clir.
- System rheoli perfformiad effeithiol iawn sy'n nodi'n glir ein cyfeiriad ni i'r dyfodol.
- System rheoli gwybodaeth effeithiol iawn ar waith fydd yn bwydo i'r system gwerth am arian a rheoli perfformiad.
- Perfformiad yn chwarter uchaf y mynegai iechyd sefydliadol.
- Dangos cynnydd o un flwyddyn i'r llall yn erbyn 7 dimensiwn y model Sefydliad sy'n Dysgu.